

ตัวบ่งชี้ที่เทียบเคียงสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง

ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการบริหาร สมศ. ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๔ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๕๔

ตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินหลักสูตร ปวช., ปวส.	ตัวบ่งชี้ที่เทียบเคียงประเมินหลักสูตรระยะสั้น
๑. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	๑. การนำความรู้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม หรือเปลี่ยนอาชีพภายใน ๑ ปี
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	๒. ผู้รับการฝึกอบรมมีความรู้และทักษะทางวิชาชีพและสำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตร
๓. ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	๓. ผู้รับการฝึกอบรมผ่านการทดสอบวิชาชีพจากคณะกรรมการที่เป็นที่ยอมรับ
๔. ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	๔. ผลงานทางวิชาชีพที่ได้นำไปใช้ประโยชน์
๖. ผลการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	๖. ผลการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้รับการฝึกอบรม
๗. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	๗. ผู้รับการฝึกอบรมได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การนำความรู้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม หรือเปลี่ยนอาชีพภายใน ๑ ปี

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตรวิชาชีพที่นำความรู้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม หรือเปลี่ยนอาชีพ * ภายใน ๑ ปี ต่อจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมทั้งหมด

* ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง "กรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน พ.ศ. ๒๕๕๑" ลงวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๕๑

วิธีการคำนวณ

$\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่นำความรู้ไปประกอบอาชีพพัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม หรือเปลี่ยนอาชีพ ภายใน ๑ ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมทั้งหมด}} \times 100$

เกณฑ์การให้คะแนน (เฉพาะตัวบ่งชี้นี้)

ใช้บัญญัติไตรยางค์เทียบ กำหนดผลการดำเนินงานร้อยละ ๕๐ เท่ากับ ๕ คะแนน

หมายเหตุ

๑. สถานศึกษาต้องรายงานสรุปจำนวนและรายชื่อผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่ประกอบอาชีพ พัฒนา อาชีพเดิม อาชีพเสริม หรือเปลี่ยนอาชีพ รวมทั้งที่อยู่และสถานที่ที่ประกอบอาชีพ และเบอร์โทรศัพท์ติดต่ออย่างครบถ้วนชัดเจน
๒. ผู้ประเมินต้องทำการสุ่มตัวอย่างเพื่อสอบถามความถูกต้องของข้อมูล โดยทำการสุ่ม อย่างน้อย ๒๐ คน ให้กระจายในแต่ละหลักสูตรวิชาชีพและครอบคลุมกลุ่มประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม หรือเปลี่ยนอาชีพใหม่ (กลุ่มละอย่างน้อย ๕ คน) ยกเว้นผู้สำเร็จการศึกษาบางกลุ่มจำนวนไม่ถึง ๕ คน ให้ทำการสุ่มกลุ่มอื่นทดแทนได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้รับการฝึกอบรมมีความรู้และทักษะทางวิชาชีพและสำเร็จการฝึกอบรม
ตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้รับการฝึกอบรมที่สำเร็จการฝึกอบรมตามเกณฑ์ เงื่อนไขของหลักสูตร
และระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละหลักสูตรสาขาวิชาชีพ ต่อจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้า
ที่ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้รับการฝึกอบรมที่สำเร็จการฝึกอบรมตามเกณฑ์ เงื่อนไข
ของหลักสูตร และระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละหลักสูตรสาขาวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าที่ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้รับการฝึกอบรมผ่านการทดสอบวิชาชีพจากคณะกรรมการที่เป็นที่ยอมรับ

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้รับการฝึกอบรมที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบวิชาชีพจากคณะกรรมการวิชาชีพ
(คณะกรรมการวิชาชีพต้องมีไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกไม่น้อยกว่า ๑
ใน ๓ ของจำนวนกรรมการทั้งหมด) เทียบกับจำนวนผู้เข้ารับฝึกอบรมทั้งหมด

วิธีการคำนวณ

$$\frac{\text{จำนวนผู้รับการฝึกอบรมที่ผ่านการทดสอบวิชาชีพจากคณะกรรมการวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้รับการฝึกอบรมทั้งหมด}} \times 100$$

หมายเหตุ

เกณฑ์การทดสอบวิชาชีพให้นับเฉพาะส่วนที่เป็นการทดสอบทักษะความสามารถที่เป็น
ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพนั้นๆ ทั้งนี้ ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ
๗๐ โดยไม่นับรวมคะแนนส่วนอื่นๆ เช่น คะแนนเวลาเรียน เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผลงานทางวิชาชีพที่ได้นำไปใช้ประโยชน์

ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของจำนวนผลงานทางวิชาชีพของผู้รับการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตรรายวิชาชีพที่เป็นหลักสูตรตั้งแต่ ๗๕ ชั่วโมงขึ้นไป ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลต่อจำนวนผู้รับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพนั้นไปหลักสูตรตั้งแต่ ๗๕ ชั่วโมงทั้งหมด

การใช้ประโยชน์ให้นับการนำไปใช้จริงตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น จนถึงระดับจังหวัดขึ้นไป

ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพผลงาน
๐.๕๐	ระดับภายในสถานศึกษา
๐.๗๐	ระดับชุมชน ท้องถิ่น
๐.๙๐	ระดับจังหวัดขึ้นไป
๑.๐๐	ระดับภูมิภาคขึ้นไป

วิธีการคำนวณ

จำนวนผลงานทางวิชาชีพของผู้รับการฝึกอบรมที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล	
_____	X ๑๐๐
จำนวนผู้รับการฝึกอบรมในหลักสูตร ๗๕ ชั่วโมงขึ้นไปทั้งหมด	

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผลการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้รับการฝึกอบรม

ประเด็นการพิจารณา

๑. แต่ละหลักสูตรรายวิชาชีพมีจำนวนผู้รับการฝึกอบรมที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการหรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของผู้รับการฝึกอบรมที่มีเวลาฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

๒. แต่ละหลักสูตรรายวิชาชีพมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของผู้รับการฝึกอบรมที่เข้าร่วมกิจกรรมการบริการวิชาการหรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของเวลาฝึกอบรมทั้งหมด

๓. แต่ละหลักสูตรรายวิชาชีพให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อชุมชนและท้องถิ่นไม่น้อยกว่า ๑ โครงการต่อปี

๔. แต่ละหลักสูตรรายวิชาชีพให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ไม่น้อยกว่า ๒ แห่งต่อปี หรือ

๕. แต่ละหลักสูตรรายวิชาชีพให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพต่อสถานศึกษาอื่นไม่น้อยกว่า ๒ แห่งต่อปี

(ประเด็นพิจารณาที่ ๔ และ ๕ ให้เลือกดำเนินการ ๑ ประเด็น)

วิธีการคำนวณ

$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรรายวิชาชีพที่ดำเนินการครบทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนหลักสูตรรายวิชาชีพที่เปิดสอนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผู้รับการฝึกอบรมได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ประเด็นการพิจารณา

๑. แต่ละหลักสูตรรายวิชาชีพที่มีจำนวนผู้รับการฝึกอบรมที่ได้ฝึกอบรมจากผู้เชี่ยวชาญภายนอก หรือโดยระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาคี/เครือข่ายที่เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้รับการฝึกอบรม

๒. แต่ละหลักสูตรรายวิชาชีพมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ได้ฝึกอบรมจากสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาคี/เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของชั่วโมงฝึกอบรมทั้งหมด

วิธีคำนวณ

$\frac{\text{จำนวนหลักสูตรรายวิชาชีพที่ดำเนินการครบทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนหลักสูตรรายวิชาชีพที่เปิดสอนทั้งหมด}} \times ๑๐๐$

ตัวบ่งชี้และน้ำหนักคะแนนสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกวิทยาลัยสารพัดช่าง

กรณีที่ ๑ วิทยาลัยสารพัดช่างที่เปิดสอนเฉพาะหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

	ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก คะแนน
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๑. การนำความรู้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม หรือ เปลี่ยนอาชีพภายใน ๑ ปี	๕
	๒. ผู้รับการฝึกอบรมมีความรู้และทักษะทางวิชาชีพและสำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตร	๕
	๓. ผู้รับการฝึกอบรมผ่านการทดสอบวิชาชีพจากคณะกรรมการที่เป็นที่ยอมรับ	๕
	๔. ผลงานทางวิชาชีพที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	๕
	๕. ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	๕
	๖. ผลการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้รับการฝึกอบรม	๕
	๗. ผู้รับการฝึกอบรมได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	๕
	๘. ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา	๑๐
	๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	(๕)
	๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	(๕)
	๙. ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๕
	๑๐. ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
	๑๑. ผลการบริหารความเสี่ยง	๕
๑๒. ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๕	
๑๓. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	๕	
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์	๑๔. ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา	๑๐
	๑๔.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์การ จัดตั้งสถานศึกษา	(๕)
	๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	(๕)
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการ ส่งเสริม	๑๕. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕
	๑๖. ผลการพัฒนาคุณภาพครู	๕
	๑๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๕
	๑๘. การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	๕
รวม		๑๐๐

กรณีที่ ๒ วิทยาลัยสารพัดช่างที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น และหลักสูตร ปวช., ปวส.

ตัวบ่งชี้		ค่าน้ำหนัก คะแนน	
กลุ่มตัวบ่งชี้ พื้นฐาน	๑. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	๕	
	การนำความรู้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม หรือ เปลี่ยนอาชีพภายใน ๑ ปี		
	๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	๕	
	ผู้รับการฝึกอบรมมีความรู้และทักษะทางวิชาชีพและสำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตร		
	๓. ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	๕	
	ผู้รับการฝึกอบรมผ่านการทดสอบวิชาชีพจากคณะกรรมการที่เป็นที่ยอมรับ		
	๔. ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	๕	
	ผลงานทางวิชาชีพที่ได้นำไปใช้ประโยชน์		
	๕. ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	๕	
	๖. ผลการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน		
	ผลการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้รับการฝึกอบรม	๕	
	๗. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง		
	ผู้รับการฝึกอบรมได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	๕	
๘. ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา	๑๐		
๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา		(๕)	
๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา		(๕)	
๙. ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๕		
๑๐. ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕		
๑๑. ผลการบริหารความเสี่ยง	๕		
๑๒. ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๕		
๑๓. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	๕		
กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์	๑๔. ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา	๑๐	
	๑๔.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา		(๕)
	๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา		(๕)
กลุ่มตัวบ่งชี้ มาตรการ ส่งเสริม	๑๕. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕	
	๑๖. ผลการพัฒนาคุณภาพครู	๕	
	๑๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๕	
	๑๘. การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	๕	
รวม		๑๐๐	